



重点教育目標

思いやる

相手の気持ちや立場
を考えて関わる力

考えることを楽しみ
自分の思いを伝えられる児童生徒の育成

やりきる

自分の役割を考え、
集団の中で行動する力

考えて
えらぶ

行動の理由を考え、
善悪を判断する力

確かな学びを育む

豊かな心を育む

【子どもの姿】

自ら考え、根拠をもって、学びを深める子
～思考力・判断力・表現力を育て、主体的に学ぶ～

【子どもの姿】

自他を大切にし、挑戦と協働で成長する子
～思いやりと責任のある行動を基盤として～

学習基礎をつくる

- ・ 研修体制
- ・ 教室環境
- ・ 学習規律
- ・ 読書／新聞
- ・ 家庭学習
- ・ 特別支援

協働・集団づくり

- ・ 自らあいさつ
- ・ 学級づくり
- ・ 異学年交流
- ・ 特別活動
- ・ 運動会／学園祭
- ・ 児童・生徒会（5～9年）
- ・ 道徳教育
- ・ 人権教育

主体性・探究心

自治力・協働性

授業づくりの視点

- ・ 単元のデザイン
*めざす資質・能力/見通し/評価
- ・ 単元配列表
*授業改善を支える年間設計図
- ・ 1単位時間のデザイン
*授業構成力/3Z
- ・ 学び合い+基礎・基本
*課題の質/ペア/グループ
- ・ 日常的なICT活用
*個の学びの保障

地域とつながる

- ・ 体験学習
- ・ ゆうべつ学
- ・ キャリア教育
- ・ 地域ボランティア
- ・ 学校運営協議会
- ・ PTA活動
- ・ 地域の人材活用

◆ 数値目標 ◆

学校が楽しい	90%
授業がわかる	90%
読書が好き	60%
協働のよさを実感	90%
自己肯定感	85%
学校への信頼	90%
教職員の充実感	90%

学校経営の土台：特別支援教育の充実・教育DXの推進

心理的安全性・信頼される学校づくり（全体を支える4つの柱）

教職員の信頼関係、
同僚性の向上

教職員の働き方改革

誠実で信頼される
教職員の姿勢・服務遵守

保護者・地域との連携・
協働体制の強化