

令和6年度 上湧別地区小中学校グランドデザイン 【湧別町立上湧別小学校】

成果・課題(事実)

- 礼儀正しく、規範意識が高い
- 人の意見に耳を傾け、思いやりがある
- 学習意欲・粘り強さがある
- 自分の考えをもち行動できる

児童生徒に育みたい力【ビジョン】

9年間で育てる子ども像【上湧別地区小中一貫】

多様性を尊重して協働しつつ
自分の道をたくましく切り拓くことができる子ども

成果・課題(根拠:各種調査)

- 学校のきまりを守っている
- 思いやりがある
- 粘り強く取り組んでいる
- 自分の考えを言える

上湧別地区小中学校 令和6年度 重点目標

笑顔と学び合いのある学校

～「子どもの安心・安全」と「学び合いのある学び」の実現～

令和6年度「これだけは」【プロセス】

上湧別地区小中学校として取り組む

① ウェルビーイングな学校づくり

- ・ 子どもが安心して学び、「人間力」を高めることのできる環境づくり
- ・ 教職員の業務改善の推進と心理的安全性の確保

② 子どもが主体的・協働的に学ぶ授業づくり

- ・ 「子ども」を主語にし、子どもがどのように学ぶかを大切にする授業
子ども一人ひとりの学びの事実を見取り、全ての子どもの学びを保障する
- ・ 「学び合い」のある授業
グループや端末を活用した学びの中で、他者の考えや意見を参照しながら考える

上湧別授業改善プラン

上湧別小学校として取り組む

① 漢字の読み書きの力を高める

- ・ 全員漢検挑戦(2月)
- ・ 日常の取組

② ICTを授業にも校務にも活用する

- ・ 慣れる→活用する

③ 食育の充実

自分の考えを持つ力

自分を表現する力

人を大切にする力

人とかかわる力

挑戦する力

知りたい 考えたい やってみたい またやりたい

チーム「上湧別地区小中学校」【チーム・ネットワーク】

協働体制

- 教育委員会
- 開校準備委員会
- 学推協

◇変化を乗り越えるための学校マネジメント

- ・ 開校を見据えたカリキュラムマネジメント
- ・ 小中連携した授業改善研修の推進
- ・ 生徒指導等の学校課題に対する組織的対応

◇信頼される学校づくり

- ・ 教職員の信頼関係、同僚性の向上
- ・ 親切・丁寧な対応、服務規律の遵守
- ・ 保護者・地域との連携・協働体制の強化

学校運営協議会

- 経営方針の承認
- 教育活動の評価
- 地域ボランティア